



# Historia y Ciencias Sociales

## Programa de Estudio Tercer Año Medio



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

Historia y Ciencias Sociales  
Programa de Estudio, Tercer Año Medio, Formación General  
Educación Media, Unidad de Curriculum y Evaluación  
ISBN 956-7933-55-3  
Registro de Propiedad Intelectual N° 116.760  
Ministerio de Educación, República de Chile  
Alameda 1371, Santiago  
[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
Octubre de 2000

Santiago, octubre de 2000

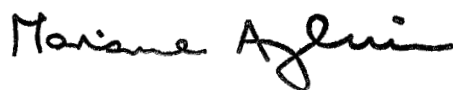
Estimados profesores:

EL PRESENTE PROGRAMA DE ESTUDIO de Tercer Año Medio de la Formación General ha sido elaborado por la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación y aprobado por el Consejo Superior de Educación, para ser puesto en práctica, por los establecimientos que elijan aplicarlo, en el año escolar del 2001.

En sus objetivos, contenidos y actividades busca responder a un doble propósito: articular a lo largo del año una experiencia de aprendizaje acorde con las definiciones del marco curricular de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media, definido en el Decreto N°220, de mayo de 1998, y ofrecer la mejor herramienta de apoyo a la profesora o profesor que hará posible su puesta en práctica.

Los nuevos programas para Tercer Año Medio de la Formación General plantean objetivos de aprendizaje de mayor nivel que los del pasado, porque la vida futura, tanto a nivel de las personas como del país, establece mayores requerimientos formativos. A la vez, ofrecen descripciones detalladas de los caminos pedagógicos para llegar a estas metas más altas. Así, al igual que en el caso de los programas del nivel precedente, los correspondientes al Tercer Año Medio incluyen numerosas actividades y ejemplos de trabajo con alumnos y alumnas, consistentes en experiencias concretas, realizables e íntimamente ligadas al logro de los aprendizajes esperados. Su multiplicidad busca enriquecer y abrir posibilidades, no recargar ni rigidizar; en múltiples puntos requieren que la profesora o el profesor discierna y opte por lo que es más adecuado al contexto, momento y características de sus alumnos y alumnas.

Los nuevos programas son una invitación a los docentes de Tercer Año Medio para ejecutar una nueva obra, que sin su concurso no es realizable. Estos programas demandan cambios importantes en las prácticas docentes. Ello constituye un desafío grande, de preparación y estudio, de fe en la vocación formadora, y de rigor en la gradual puesta en práctica de lo nuevo. Lo que importa en el momento inicial es la aceptación del desafío y la confianza en los resultados del trabajo hecho con cariño y profesionalismo.



MARIANA AYLWIN OYARZUN  
Ministra de Educación

Presentación	9
Objetivos Fundamentales Transversales y su presencia en el programa	14
Objetivos Fundamentales	16
Cuadro sinóptico: Unidades, contenidos y distribución temporal	18
Aprendizajes esperados transversales	20
<b>Unidad 1: La diversidad de civilizaciones</b>	22
Actividades genéricas y ejemplos	24
<b>Unidad 2: La herencia clásica: Grecia y Roma como raíces de la civilización occidental</b>	32
Actividades genéricas y ejemplos	35
<b>Unidad 3: La Europa medieval y el cristianismo</b>	48
Actividades genéricas y ejemplos	51
<b>Unidad 4: El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico</b>	62
Actividades genéricas y ejemplos	65
<b>Unidad 5: La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo</b>	74
Actividades genéricas y ejemplos	77
Anexo 1: Ejemplos de actividades de evaluación	85
Anexo 2: Materiales de apoyo	103
Bibliografía	137
Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios	
Primer a Cuarto Año medio	141



## Presentación

EL TERCER AÑO MEDIO está dedicado al estudio de la historia universal, con énfasis en la historia de Europa. El propósito central de este año es que los alumnos y alumnas se formen una visión global del desenvolvimiento histórico de la humanidad desde los orígenes del ser humano hasta la antigüedad, y de la historia europea desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XX. Se espera que a través del estudio de la historia de otras culturas y civilizaciones los estudiantes adquieran conciencia de sus vínculos con seres humanos muy distantes en el tiempo y en el espacio, diferentes a los chilenos actuales. Durante el año el alumno y la alumna debe comprender que nuestra visión del mundo es deudora de numerosas experiencias aparentemente lejanas, pero que nos han legado elementos que se integran al sistema de valores compartido que conforma nuestra cultura. A lo largo del año se espera que los estudiantes valoren experiencias sociales y culturales distintas como una forma de enriquecimiento personal y colectivo, sintiéndose sujetos de la historia.

El programa se ha organizado al igual que en el caso de 2° Medio, en un orden cronológico. Cada unidad representa un período histórico, y en cada una de ellas se indaga, reflexiona y se establecen paralelos con el presente y con la experiencia cercana de los jóvenes.

Este programa continúa con los principios que organizan el estudio de la historia en Segundo Año Medio, aunque en una escala temporal y espacial más amplia. Al igual que en 2° Año, lo que se busca es formar una imagen de conjunto, una visión global de la historia, que

sirva de marco o esquema de referencia sustantivo para que los estudiantes puedan situarse históricamente y se motiven a seguir aprendiendo y profundizando con posterioridad. Este marco de referencia comprende el manejo de la línea de tiempo, la organización de ésta en grandes períodos, el reconocimiento de los elementos característicos de cada uno de ellos, y las relaciones de continuidad y cambio en el desenvolvimiento histórico a lo largo de los períodos identificados.

Este enfoque tiene una serie de implicancias pedagógicas: la más importante es que la revisión detallada de eventos no encuentra cabida, y que lo relevante son los grandes procesos y los elementos característicos de cada período. Esta aproximación se facilita con el uso de recursos gráficos, tales como mapas, líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, entre otros, que permiten presentar y abordar de modo sintético aspectos, procesos o relaciones que de otra manera resultan en largas y abstractas explicaciones.

Junto con esto, es clave vincular a los alumnos y alumnas vitalmente con el estudio de la historia. Ellos deben interrogar el pasado desde el presente, para desarrollar su capacidad de entender a otros, pero fundamentalmente para apoyar la comprensión de su propia realidad. La estrategia pedagógica, entonces, debe insistir en el acercamiento del estudio de la historia a la realidad de los estudiantes. En este aspecto la estrategia seguida en el programa ha sido ir estableciendo vínculos en las distintas unidades con el presente, identificando expresiones o consecuencias actuales de los procesos históricos estudia-

dos; intensificando la mirada de la historia como un proceso que ha ido modelando nuestra realidad actual, o dicho de otra manera, de la historia como una explicación del presente. Asimismo, se debe insistir a lo largo del año en un aprendizaje activo y en el desarrollo de las habilidades de indagación, reflexión crítica, debate, confrontación de visiones, y generación de opiniones propias.

Aunque el objeto de estudio de este año sea la historia, es importante tener presente el enfoque multidisciplinario que caracteriza al sector. Al respecto, se ha privilegiado una visión integradora, articulando la mirada historiográfica con conceptos propios de otras ciencias sociales, como la geografía, la ciencia política, la antropología, la economía, que los alumnos han trabajado en años anteriores.

El programa se encuentra organizado en cinco unidades. La primera, titulada *La diversidad de civilizaciones*, aborda el período denominado como la Prehistoria y parte de la Época Antigua. Se espera en esta unidad que los estudiantes se vinculen con el pasado más remoto de la humanidad y entiendan que en este período se genera, a través de un largo proceso evolutivo, la característica humana distintiva, que es la capacidad de hacer cultura. Una vez que comienza la generación de cultura, se inicia también la diversificación de grupos humanos con culturas específicas. En este marco se conduce a los estudiantes para que entiendan que en la Antigüedad existieron una diversidad de civilizaciones, algunas de las cuales fueron la base histórica de la civilización occidental, y otras dieron pie a otros desarrollos culturales con los cuales Occidente ha ido interactuando desde tiempos remotos.

En la segunda unidad, *La herencia clásica: Grecia y Roma como raíces de la civilización occidental*, se caracteriza el mundo greco-romano en términos generales, y se abordan aquellos

aspectos en los cuales es más reconocible su influencia hasta el presente: la política, los cánones estéticos, los modos de pensamiento. Interesa también que los alumnos y alumnas entiendan que en el período tardío del Imperio Romano se incorpora el cristianismo y se produce el contacto con los germanos, produciéndose un encuentro cultural que converge en el nacimiento de Europa, tema que se aborda en la siguiente unidad.

En la tercera unidad, *la Europa medieval y el cristianismo*, interesa que los estudiantes comprendan que es en este período que se constituye Europa como entidad cultural. El escenario geográfico se desplaza desde el Mediterráneo al continente, y se produce la convergencia de tres tradiciones culturales que se encuentran antes de la caída de Roma: la greco-romana; la judeo-cristiana venida del Asia Menor y la germánica proveniente del norte de Europa, a la cual se agregarán durante la época medieval elementos árabes como consecuencia del contacto bélico y el intercambio cultural que se establece con el Islam. La síntesis cultural que se produce genera una civilización de gran vigor que se proyectará en el tiempo y en el espacio a través de los procesos de conquista que emprenderá Europa en el período siguiente.

La cuarta unidad, *El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico*, está dedicada al período que va desde el siglo XV al XVIII. Se espera en esta unidad que los alumnos y alumnas comprendan que en esta época se configura una nueva imagen del ser humano y del mundo, que tiene sus bases en la tradición humanista, en la llamada revolución científica y en la expansión geográfica de los europeos a los demás continentes. En esta unidad se reflexiona no sólo sobre la influencia de Europa en América, sino sobre el impacto que produce en Europa el haber “descubierto” América. Se aborda también la

ruptura de la unidad religiosa de Europa y los avatares de la idea de tolerancia.

La quinta unidad, titulada *La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo*, está dedicada a que los estudiantes entiendan cómo, a partir de la llamada doble revolución (francesa e industrial), emergen algunos de los aspectos más notorios de mundo contemporáneo, como el desarrollo de un espacio político cada vez más participativo, el industrialismo moderno y la madurez del capitalismo, e ideas e ideologías de importante peso en la conformación del mundo contemporáneo como son el liberalismo, el nacionalismo y el socialismo. En esta unidad se aborda la Epoca Contemporánea hasta la crisis europea en las primeras décadas del siglo XX.

Como en los programas anteriores, en cada unidad se define:

- los contenidos que deben abordarse;
- los aprendizajes que se espera los estudiantes logren como resultado del proceso educativo;
- las actividades genéricas que deben realizarse;
- ejemplos para realizar las actividades genéricas, que pueden aplicarse tal y como se indican o alterarse de acuerdo a la realidad escolar específica. En varios de ellos se señalan una serie de pasos, que se enumeran, y que en su conjunto dan cuenta de la actividad genérica. En algunos casos se incluye ejemplos alternativos, por los que puede optarse en reemplazo de los entregados si se estima conveniente, y ejemplos complementarios, que se pueden realizar si existe interés por profundizar algún aspecto, o si se cuenta con un mayor tiempo para el sector;
- indicaciones al docente, que son aclaraciones del sentido de la actividad o recomendaciones sobre los énfasis que se debe establecer.

Junto con los aprendizajes específicos que se espera que los estudiantes logren en cada una de las unidades del programa, se pretende que durante el año logren aprendizajes vinculados con: una comprensión genérica de los procesos históricos; con el desarrollo de las habilidades de comunicación, pensamiento crítico e investigación; y, con los valores y actitudes que el programa fomenta. Estos aprendizajes, que tienen un carácter transversal, se puntualizan luego de los objetivos fundamentales del programa, y se integran en el desarrollo de las actividades y en la evaluación de las diversas unidades. En efecto, tal como en los programas de 1º y 2º Medio, el tratamiento de los temas conjuga el desarrollo de habilidades con el aprendizaje de conceptos científicos y con la sensibilización de los estudiantes respecto de la realidad social.

Para orientar la realización de un proceso de evaluación acorde con los lineamientos del programa, se ofrece, en la forma de anexo, un conjunto de ejemplos de evaluación para cada una de las unidades. Se incluyen ejemplos para evaluar actividades diversas: investigaciones, ensayos, debates, etc.; los cuales se aplican a los diferentes temas del programa (ver Anexo 1).

En este programa se incorpora un anexo con materiales específicos para facilitar la realización de los ejemplos de actividades propuestos en el programa (ver anexo 2). Cabe tener presente que estos materiales han sido seleccionados para apoyar la labor docente, pero deben complementarse con otros materiales didácticos, en especial, los del Centro de Recursos de Aprendizaje y de la red Enlaces.

Por último, se incorpora, también, una bibliografía de apoyo orientada a los docentes, y un listado de sitios internet, que son recomendados tanto para los docentes como para los estudiantes. Sobre el uso de recursos

informáticos, a modo general se sugiere tener presente el sitio web de Enlaces, del Ministerio de Educación, (<http://www.enlaces.cl>), el cual contiene una serie de recursos didácticos y vínculos con otros sitios educativos que pueden ser muy útiles. Además, contiene un directorio con las direcciones electrónicas de todos los establecimientos en Enlaces, lo que puede facilitar el contacto con otros docentes y estudiantes.

Para realizar el nuevo enfoque de enseñanza de la historia y las ciencias sociales que se propone en este programa, es necesario que los profesores y profesoras del sector acepten eliminar algunos de los temas usualmente abordados y el detalle con que se han trabajado algunos períodos de la historia. No obstante, por cierto al trabajar cada una de las unidades el docente si lo estima conveniente puede extenderse en algunos de los temas y procesos que considere más relevantes, o complementar algunos de los análisis que en el programa se proponen. Lo importante es que tenga siempre muy presente los conceptos centrales de cada unidad que no debe dejar de considerar. Debe tener presente además, que si se extiende en algunos temas, se requiere necesariamente comprimir otros. Se recomienda, en consecuencia, que al iniciar el año escolar se tomen decisiones al respecto, para asegurar que se aborden todas las unidades consideradas en el programa. Se debe preservar también que las decisiones y reajustes que se hagan contemplen el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, y el tiempo para realizar una pedagogía activa, superando la clase expositiva como recurso privilegiado del sector.



## Objetivos Fundamentales Transversales y su presencia en el programa

LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES transversales (OFT) definen finalidades generales de la educación referidas al desarrollo personal y la formación ética e intelectual de alumnos y alumnas. Su realización trasciende a un sector o subsector específico del currículum y tiene lugar en múltiples ámbitos o dimensiones de la experiencia educativa, que son responsabilidad del conjunto de la institución escolar, incluyendo, entre otros, el proyecto educativo y el tipo de disciplina que caracteriza a cada establecimiento, los estilos y tipos de prácticas docentes, las actividades ceremoniales y el ejemplo cotidiano de profesores y profesoras, administrativos y los propios estudiantes. Sin embargo, el ámbito privilegiado de realización de los OFT se encuentra en los contextos y actividades de aprendizaje que organiza cada sector y subsector, en función del logro de los aprendizajes esperados de cada una de sus unidades.

Desde la perspectiva señalada, cada sector o subsector de aprendizaje, en su propósito de contribuir a la formación para la vida, conjuga en un todo integrado e indisoluble el desarrollo intelectual con la formación ético-social de alumnos y alumnas. De esta forma se busca superar la separación que en ocasiones se establece entre la dimensión formativa y la instructiva. Los programas están contruidos sobre la base de contenidos programáticos significativos que tienen una carga formativa muy importante, ya que en el proceso de adquisición de estos conocimientos y habilidades los estudiantes establecen jerarquías valóricas, formulan juicios morales, asumen posturas éticas y desarrollan compromisos sociales.

Los Objetivos Fundamentales Transversales definidos en el marco curricular nacional (Decreto N°220) corresponden a una explicitación ordenada de los propósitos formativos de la Educación Media en cuatro ámbitos: Crecimiento y Autoafirmación Personal, Desarrollo del Pensamiento, Formación Ética, Persona y Entorno; su realización, como se dijo, es responsabilidad de la institución escolar y la experiencia de aprendizaje y de vida que ésta ofrece en su conjunto a alumnos y alumnas. Desde la perspectiva de cada sector y subsector, esto significa que no hay límites respecto a qué OFT trabajar en el contexto específico de cada disciplina; las posibilidades formativas de todo contenido conceptual o actividad debieran considerarse abiertas a cualquier aspecto o dimensión de los OFT.

Junto a lo señalado, es necesario destacar que hay una relación de afinidad y consistencia en términos de objeto temático, preguntas o problemas, entre cada sector y subsector, por un lado, y determinados OFT, por otro. El presente programa de estudio ha sido definido incluyendo ('verticalizando'), los objetivos transversales más afines con su objeto, los que han sido incorporados tanto a sus objetivos y contenidos, como a sus metodologías, actividades y sugerencias de evaluación. De este modo, los conceptos (o conocimientos), habilidades y actitudes que este programa se propone trabajar integran explícitamente gran parte de los OFT definidos en el marco curricular de la Educación Media.

El Programa de Historia y Ciencias Sociales de Tercer Año Medio, refuerza algunos

OFT que tuvieron presencia y oportunidad de desarrollo durante el Primer y Segundo Año Medio y adicionan otros propios de las nuevas unidades.

- Los OFT referidos al *conocimiento y la autoafirmación personal*, encuentran posibilidades de desarrollo, por ejemplo, a través de las actividades referidas a la comprensión de la diversidad de las culturas y civilizaciones, y al ser humano como creador de cultura, en la unidad 1. Por su parte, en la unidad 3: La Europa medieval y el cristianismo, se plantea que alumnos y alumnas reflexionen sobre la religiosidad y la trascendencia.
- Los OFT del ámbito *desarrollo del pensamiento*, en especial los referidos a las habilidades de investigación (selección y organización de información, revisión de planteamientos, suspensión del juicio en ausencia de información suficiente); habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias); habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información; están presentes a lo largo del programa. Muchas de las actividades planteadas, referidas a los contenidos conceptuales específicos de las diversas unidades, proponen modalidades de trabajo de alumnas y alumnos explícitamente orientadas al desarrollo de las habilidades referidas.
- Los OFT del ámbito *formación ética*: en la unidad 1, es un objetivo de aprendizaje que alumnos y alumnas valoren la diversidad cultural, y se los conduce a rechazar el racismo y la xenofobia como expresiones extremas de discriminación del otro, y que entiendan y cuestionen los estereotipos y prejuicios sociales. Asimismo, en la unidad 2 sobre Grecia y Roma, se espera que los estudiantes reconozcan

que la democracia se liga con la igualdad de derechos y el respeto a la diversidad cultural, y desarrollen valores de tolerancia social. La unidad 4, sobre el humanismo y el desarrollo del pensamiento científico en la Epoca Moderna, apunta directamente al OFT referido al reconocimiento de la legitimidad de concepciones de mundo diferentes y al valor de la tolerancia. La unidad 5, sobre la Epoca Contemporánea, da también diversas oportunidades de fomentar el respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas. Por otra parte, las estrategias metodológicas que el programa propone -que incluyen foros, paneles, debates, entrevistas- han sido definidas con propósitos formativos de las habilidades, actitudes y valores necesarias para la participación ciudadana democrática, como el respeto mutuo y la valoración de ideas y creencias distintas que las propias, el diálogo como fuente de humanización y resolución de conflictos, y la solidaridad, el espíritu de servicio y el bien común, como criterios orientadores del accionar con otros.

- Los OFT del ámbito *persona y su entorno*. El programa realiza en sus diferentes unidades muchos de los OFT planteados en relación a la protección del entorno natural, la participación ciudadana, la valoración de la familia, las actitudes respecto del trabajo, y el conocimiento y valoración de los actores, la historia y las tradiciones.

Además, el programa se hace cargo de los OFT de Informática incorporando en diversas actividades y tareas la búsqueda de información a través de redes de comunicación y empleo de programas computacionales.

## Objetivos Fundamentales

Los alumnos y las alumnas desarrollarán la capacidad de:

1. Identificar las grandes etapas de la historia de la humanidad.
2. Situar espacial y temporalmente la tradición histórico-cultural occidental en el contexto mundial.
3. Conocer los rasgos fundamentales y los procesos principales de cada uno de los periodos de la historia de Occidente, identificando elementos de continuidad y cambio.
4. Manejar una visión de conjunto de la historia del mundo occidental que permita una mejor comprensión del presente y su historicidad.
5. Comprender que en la historia ha existido una diversidad de formas organizativas, de modos de vida y de sistemas de pensamiento, analizando algunas de sus interrelaciones.
6. Evaluar el impacto e influencia en América y en Chile del desarrollo histórico europeo.
7. Comprender que el conocimiento histórico se construye sobre la base de información de fuentes primarias y su interpretación y que las interpretaciones historiográficas difieren entre sí, reconociendo y contrastando diferentes puntos de vista en torno a un mismo problema.
8. Buscar información histórica, analizarla y comunicarla en forma oral, escrita y gráfica.
9. Valorar el esfuerzo desplegado por el ser humano en su desarrollo histórico, desde sus inicios hasta la actualidad.



## Unidades, contenidos y distribución temporal

### Cuadro sinóptico

Unidades		
<b>1</b> La diversidad de civilizaciones	<b>2</b> La herencia clásica: Grecia y Roma como raíces de la Civilización Occidental	<b>3</b> La Europa medieval y el Cristianismo
Contenidos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las primeras expresiones culturales de la humanidad. Noción de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la humanidad.</li> <li>Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones en la Antigüedad.</li> <li>Profundización, a través de proyectos grupales de investigación, en el conocimiento de una civilización no occidental; sus principales características y aportes al desarrollo de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El legado cultural del mundo clásico: la lengua, la filosofía, la ciencia y las expresiones artísticas.</li> <li>Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes; debate en torno a temas como ciudadanía, democracia, política; papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental.</li> <li>El Estado romano como modelo político y administrativo; concepto de república e imperio. Investigación sobre conceptos fundamentales del Derecho Romano aún vigentes en el sistema jurídico chileno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Edad Media y el origen de la idea de "Europa"; estudio político y lingüístico del mapa europeo actual y su correlación con la era medieval.</li> <li>El cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana del mundo como elemento unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, incluyendo sus proyecciones hacia el presente.</li> <li>Organización social de Europa medieval: conceptos de feudalismo, vasallaje y servidumbre; la Europa medieval como modelo de sociedad rural. La ciudad medieval.</li> </ul>
Tiempo estimado		
4-5 semanas	6-7 semanas	6-7 semanas
Conceptos centrales de cada unidad		
evolución cultura revolución agrícola civilización diversidad de civilizaciones	cultura clásica democracia ciudadanía república imperio	Europa visión de mundo medieval sociedad triestamental la Iglesia Cristiandad e Islam

**4**

El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico.

- El humanismo: una nueva visión del ser humano; sus fundamentos e implicancias: el ser humano como dominador de la naturaleza y como creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento.
- Los descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y sus efectos en la vida material y cultural de Europa, considerando los cambios en la vida cotidiana y en las visiones de mundo; el concepto de "razón" y discusión sobre sus efectos en el mundo moderno.
- Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.
- La expansión colonial europea. La inserción de América en el mundo occidental: beneficios y problemas.
- Los orígenes del capitalismo.

8-9 semanas

cambio de época  
humanismo  
innovaciones científico-técnicas  
expansión colonial  
la Reforma  
capitalismo  
Antiguo Régimen

**5**

La era de las revoluciones y la confirmación del mundo contemporáneo

- La Revolución Industrial y la madurez del capitalismo: investigación a través de diferentes fuentes de sus efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos.
- La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna: debate documentado de visiones e interpretaciones diversas; el legado político-ideológico de la Ilustración; proyecciones de la Revolución Francesa: las revoluciones liberales del siglo XIX y la formación de los estados nacionales en Europa; el pensamiento socialista y social-cristiano.
- El nuevo imperialismo europeo como consecuencia de la Revolución Industrial: su expresión geográfica, económica y cultural; identificación y evaluación del impacto recíproco entre Europa y otras culturas no occidentales. Concepto de imperialismo.
- Vida cotidiana y cultura en Europa finisecular: explosión demográfica, urbanización y avance de la cultura ilustrada.
- Europa en crisis: las guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.
- Profundización de alguno de los temas tratados a través de la elaboración de un ensayo que contemple una diversidad de fuentes, incluyendo la utilización de atlas y enciclopedias electrónicas, diferentes interpretaciones y precisión en el uso de los conceptos.

11-12 semanas

Revolución Industrial  
Revolución Francesa  
cambios sociales y demográficos  
liberalismo, nacionalismo y socialismo  
expansionismo imperialista  
crisis de la sociedad burguesa

## Aprendizajes esperados transversales

Como resultado de su trabajo a lo largo de todas las unidades del programa el alumno o la alumna:

- Maneja la línea del tiempo e identifica los grandes períodos en que está organizada la historia occidental.
- Comprende la multicausalidad, así como la multiplicidad de consecuencias de los grandes procesos de cambio histórico.
- Comprende la historicidad del presente, reconociendo elementos de cambio y continuidad con el pasado.
- Analiza fuentes primarias y las entiende como la base sobre la cual se construyen las interpretaciones históricas.
- Utiliza e interpreta mapas históricos.
- Analiza la dimensión geográfica de los procesos estudiados.
- Selecciona y analiza información proveniente de diversas fuentes y comunica sus indagaciones y reflexiones en forma oral, escrita y gráfica.
- Debate, emite opiniones propias y evidencia respeto por la expresión de ideas divergentes.
- Trabaja en grupo colaborativamente.
- Aplica conceptos de las ciencias sociales al estudio de la historia, y entiende la historicidad de algunos de ellos.
- Valora la diversidad de formas organizativas y de modos de vida que se han dado en la historia, y se siente parte de la trayectoria recorrida por la humanidad.
- Evalúa críticamente las raíces históricas del mundo en que le ha tocado vivir.

