



Unidad 4

Actividad física y motora al aire libre: campamento

Contenidos

- a. Planificación y organización de un campamento:
 - Planificación y organización de campamento.
 - Aspectos logísticos de un campamento.
 - Equipo, vestuario y alimentación para el campamento.

- b. Ejecución de un campamento:
 - Tareas y roles durante el desarrollo del campamento.
 - Seguridad en el campamento:
 - procedimientos y normas de seguridad.
 - primeros auxilios.

Aprendizajes esperados

Los alumnos y alumnas:

- Participan activa y responsablemente en tareas de planificación y organización de un campamento.
- Muestran conocer y dominar los procedimientos y las técnicas demandadas según el rol asumido o tarea a desarrollar.
- Se comportan durante el desarrollo un campamento de manera segura, asumiendo conductas de conocimiento y respeto de los procedimientos y normas implementadas para la seguridad de éste.
- Evidencian conductas de respeto y protección del lugar que visitan.
- Aplican en situaciones simuladas especialmente, técnicas y procedimientos de primeros auxilios.
- Muestran conductas de colaboración y apoyo, asumiendo compromisos que no les son propios dentro de las tareas de campamento.
- Manifiestan conductas de liderazgo, que se caracterizan por la evaluación de situaciones específicas y la toma de decisiones.

Orientaciones didácticas

La presente unidad tiene como propósito fundamental trabajar con los alumnos y alumnas dos aspectos en el ámbito de las actividades al aire libre y de aventura. En primer lugar y asumiendo que los jóvenes han adquirido las habilidades técnicas y sociales que forman parte de las unidades tratadas en años anteriores en este ámbito (1º y 2º Medio), y al mismo tiempo que cuentan con experiencias significativas en el medio ambiente natural, se pretende incrementar en ellos habilidades para planificar y organizar actividades al aire libre, desarrollando conductas de protección y cuidado del medio natural. En este sentido, es imperioso que la función del profesor o profesora se limite a asumir un rol moderador y orientador de las actividades que irán desarrollando los alumnos y alumnas a partir de las instrucciones que entregue al inicio de la unidad.

Lo señalado anteriormente cobra relevancia en este nivel puesto que es importante preparar a los jóvenes para la vida que les espera fuera del ámbito escolar. El hecho de que ellos sean capaces de planificar y organizar actividades diversas contribuye significativamente en esta dirección.

De igual modo, es objeto de esta unidad trabajar con los alumnos y alumnas actividades específicas que les permitan adquirir y/o agudizar habilidades de liderazgo, con especial atención en lo que se relaciona a la evaluación de distintas situaciones en el medio natural y a la toma de decisiones frente a éstas.

En segundo lugar y continuando con el énfasis que se ha puesto durante los años anteriores en los aspectos de seguridad, es función de esta unidad entregar a los jóvenes nociones básicas de atención en primeros auxilios, ya sea por medio del aprendizaje de técnicas específicas o de procedimientos y uso de equipos o materiales (botiquín, camillas de traslado, elementos de inmovilización, etc.).

En un ámbito más práctico y considerando que la meta que se plantea para esta unidad es la ejecución de al menos un campamento al finalizar el año, lo ideal es que algunos de sus contenidos de planificación y organización puedan ser trabajados durante todo el año. Lo anterior significa que al inicio del período escolar y en no más de dos clases se den a conocer los objetivos que tendrá el campamento y se pongan en funcionamiento las distintas comisiones, entregándoles roles y tareas a todos los alumnos y alumnas. La metodología general diseñada por el docente deberá considerar la realización de breves reuniones de trabajo de manera periódica, con el objeto de verificar los estados de avances de las distintas comisiones y realizar los ajustes que sean necesarios; para dar a conocer información adicional que complemente los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera particular en las distintas materias; y, finalmente, para que sirvan como una instancia en la cual el docente podrá observar y evaluar las habilidades demostradas por los jóvenes y sus avances durante el año.

Por otra parte, en la planificación anual hay que considerar, además del tiempo utilizado a comienzos de año, otro espacio exclusivo para esta unidad (alrededor de tres clases), en el que los jóvenes aprenderán habilidades y procedimientos de primeros auxilios.

Durante el desarrollo de la unidad, es relevante considerar el desarrollo de conductas de protección y cuidado del medio natural, especialmente en lo referido a la flora y fauna y técnicas de mínimo impacto ambiental, destacando en particular las actitudes de respeto y valoración del patrimonio cultural y natural del país.

Para la selección del lugar para realizar el campamento y otras informaciones importantes, ver Anexo, Actividades Físicas en la Naturaleza.

a) Planificación y organización de un campamento

Actividad 1

Identificar tareas para la organización y ejecución de un campamento y formar comisiones de acuerdo a sus intereses y habilidades.

Ejemplos A

En equipos de trabajo identificar y seleccionar las tareas más importantes que deberán abordar y crear las comisiones que se harán cargo de cada una de ellas.

Ejemplos B

Formar parte de algunas de las distintas comisiones que fueron creadas de acuerdo a las tareas identificadas para la planificación y organización del campamento, considerando sus intereses y habilidades personales.

INDICACIONES AL DOCENTE

En estas actividades el docente tiene un rol importante puesto que a partir de la observación que realice durante las actividades de identificación de las tareas, deberá orientar la organización de las distintas comisiones.

Para el logro de esta actividad genérica, todos los alumnos y alumnas deberán formar parte de algunas de las comisiones de trabajo.

Actividad 2

Realizar las tareas que le fueron asignadas según la comisión que integra y a los objetivos que ésta tiene en los aspectos logísticos y de equipamiento.

Ejemplos A

Distribuir las tareas al interior de las comisiones y confeccionar un cronograma de actividades, dando a conocer los plazos que tienen para exponer al curso sus estados de avances.

Ejemplos B

Discutir y diseñar, en cada una de las comisiones, los procedimientos para abordar los distintos aspectos logísticos y de equipamiento, tales como: selección del lugar de campamento, financiamiento, permisos especiales para realizar el campamento, transporte, tarifas especiales que pagar si las hubiese, aspectos que tengan que ver con la reglamentación local del sitio que será visitado o bien de selección y adquisición del equipo que será utilizado, el vestuario, el tipo de alimentación, los aspectos de seguridad y de cuidado del medio ambiente, etc.

INDICACIONES AL DOCENTE

Dado la importancia de la planificación del campamento, el docente deberá estar cerca de los estudiantes que forman parte de las comisiones encargadas de estos aspectos de tal forma de brindarles asesoría y apoyo constante a su gestión.

Actividad 3

Documentarse y diseñar, si así corresponde a la comisión que integra, los procedimientos y normas de seguridad que serán aplicados durante el desarrollo del campamento.

Ejemplos A

Buscar en libros especializados, artículos de revistas, internet, o consultar por medio de entrevistas a personas entendidas en la materia, los elementos de seguridad que deben ser contemplados en un campamento y que son posibles de ser aplicados.

Ejemplos B

Confeccionar un protocolo de normas y procedimientos de seguridad que será puesto en práctica durante las actividades de campamento. Incluir conductas, principios y técnicas a seguir en el terreno para disminuir al máximo los posibles impactos ambientales causados por las actividades de campamento.

Ejemplos C

Exponer en reunión de coordinación y de avance las normas y procedimientos de seguridad y de protección ambiental que serán seguidos durante el campamento. Perfeccionar lo presentado, contando con las opiniones y sugerencias hechas por sus compañeros y compañeras, el docente y otras personas entendidas en el tema.

Ejemplos D

Dar a conocer a los compañeros y compañeras las distintas normas y procedimientos de seguridad que tendrán que respetar durante la realización del campamento.

INDICACIONES AL DOCENTE

Es importante crear un clima de trabajo y respeto durante las reuniones de coordinación, de tal modo que todos los alumnos y alumnas participen y de esta forma aporten para el perfeccionamiento del trabajo de las distintas comisiones.

b) Actividades de campamento

Actividad 1

Participar durante el desarrollo del campamento en las actividades que han sido planificadas y programadas en el tiempo, con la asesoría del profesor o profesora.

Ejemplo A

Participar en tareas específicas de un campamento según interés personal, sean éstas de:

- Armado del campamento.
- Preparación de la alimentación durante el desarrollo del campamento.
- Cuidado y seguridad del campamento.
- Tratamiento de los desechos y residuos generados durante el campamento.
- Evaluación de las actividades de campamento.

INDICACIONES AL DOCENTE

Las actividades seleccionadas se realizarán siempre por equipos de trabajo formados por los alumnos y alumnas.

Las tareas realizadas, ya sean éstas de organización o de ejecución, deberán ser revisadas por el docente, el que a su vez sugerirá los ajustes o cambios que sean pertinentes tanto para la seguridad como para el éxito del campamento.

Actividad 2

Realizar actividades de exploración aplicando técnicas y procedimientos para un desplazamiento seguro, y de sensibilización, cuidado y protección del medio ambiente. Participar en una jornada de reflexión y discusión analizando la experiencia vivida.

Ejemplos A

Organizados en equipo y con fines y principios de protección ambiental (observación de flora y fauna, limpieza del terreno, reparación de terreno), explorar lugares cercanos y alejados del campamento, aplicando: técnicas de marcha para terreno irregular, técnicas de orientación con y sin instrumentos, técnicas de cruce de quebradas y ríos y de ascenso y descenso por pendientes pronunciadas, y procedimientos de seguridad y prevención de riesgos.

Ejemplos B

Discutir y reflexionar luego del trabajo de exploración temas tales como:

Búsqueda de acciones y procedimientos concretos que podrían llevarse a efecto para evitar los daños al medioambiente.

Aporte personal al logro de los objetivos del equipo considerando las conductas y el rol desempeñado durante las actividades realizadas.

Aspectos que facilitaron o inhibieron el trabajo en equipo y la comunicación durante las actividades.

INDICACIONES AL DOCENTE

Es importante que el lugar seleccionado sea conocido por el profesor o profesora, antes de ser visitado por los estudiantes, de tal modo que se puedan establecer las normas y medidas de seguridad así como también el recorrido que deberá realizar cada equipo con la ayuda de los métodos de orientación.

Resulta fundamental para el buen resultado de las actividades de discusión y reflexión pos exploración, que el docente diseñe una pauta de trabajo que servirá a los alumnos y alumnas de guía para abordar los diferentes temas.

Actividad 3

Aplicar las normas y los procedimientos de primeros auxilios en situaciones de accidentes de diversas características en el medio natural. Conocer y utilizar los equipos y elementos que intervienen en situaciones de accidentes o enfermedades en las actividades al aire libre.

Ejemplos A

Observar y aprender algunos de los procedimientos de primeros auxilios más utilizados en actividades al aire libre, tales como:

- Armado de una camilla improvisada.
- Traslado de un accidentado.
- Inmovilización de extremidades en caso de esguinces y fracturas no expuestas.
- Curaciones de heridas de poca gravedad.
- Uso de botiquín con remedios o fármacos básicos para: dolores de cabeza, alergias, insolación, dolores de estómago, diarreas, irritación de ojos, analgésicos y antiinflamatorios, curación de heridas, inmovilizar, etc.
- Maniobras de reanimación como el masaje cardíaco y respiración artificial.

INDICACIONES AL DOCENTE

Para la enseñanza de estas técnicas, es necesario conocer y manejar perfectamente los procedimientos y la utilización de los elementos y equipos adecuados.

De igual modo, es clave que el profesor o profesora muestre al alumnado muy gráficamente, apoyándose de un manual previamente diseñado u otros recursos disponibles, los pasos y procedimientos para cada una de las situaciones consideradas. De igual modo, se debe crear la forma para evaluar si los contenidos entregados han sido aprendidos por todos los alumnos y alumnas.

Ejemplos B

Organizados en equipo, practicar las técnicas de atención que debe recibir una persona accidentada tales como, inmovilización de acuerdo a una lesión específica sufrida, curación de heridas y aplicación de maniobras de reanimación (masajes cardíacos y respiración artificial).

INDICACIONES AL DOCENTE

La repetición constante y la práctica de estas técnicas y procedimientos es lo único que permitirá a los estudiantes crear un ambiente de seguridad y confianza y les posibilitará actuar con eficiencia en caso de que ocurriese algún tipo de accidente.

Ejemplos C

Organizados en equipo, participar en un simulacro de rescate y traslado de un individuo que se encuentra accidentado y alejado del lugar del campamento y realizar los procedimientos de atención y primeros auxilios de acuerdo a las siguientes situaciones:

- Accidentado con esguince o fractura de extremidad superior.
- Accidentado con esguince o fractura de extremidad inferior.
- Accidentado con heridas en brazos y piernas.
- Accidentado con paro respiratorio y cardíaco.
- Accidentado con TEC cerrado.

INDICACIONES AL DOCENTE

Esta actividad debe contar con la supervisión constante del docente, el que no intervendrá en los procedimientos, las evaluaciones y las decisiones que tomen los alumnos y alumnas, pero sí llevará las anotaciones del desenvolvimiento de los equipos, de tal modo de organizar una jornada de evaluación donde se discutirán y se analizarán los acontecimientos vividos durante la actividad.

Los errores de procedimientos aplicados por los estudiantes, que sean considerados por el docente medianamente graves y graves, deberán ser corregidos y su aplicación correcta reforzada y practicada nuevamente.

En términos de evaluación de la actividad, los docentes deben observar especialmente dos aspectos durante el desarrollo de la actividad: la aplicación de los procedimientos y técnicas de primeros auxilios aprendidas y las habilidades de liderazgo que puedan demostrar los alumnos y alumnas evaluando y tomando decisiones frente a las dificultades que aparecerán durante la actividad.

Actividad 4

Participar en actividades lúdicas y recreativas durante el desarrollo del campamento. Cumplir roles y tareas que contribuyan a la organización y ejecución de las actividades planificadas.

Ejemplos A

Participar en juegos o actividades motrices diseñados por el profesor o profesora, nocturnos o diurnos, con el propósito de poner a prueba sus habilidades técnicas y sociales:

- Participar en un juego diurno, en el que organizados en equipo deberán aproximarse hasta un lugar que ha sido seleccionado por el docente y que es de difícil acceso por sus características geográficas o por las dificultades para ubicarlo. Para esto, contarán con las instrucciones dadas por el docente, una carta geográfica del lugar, una brújula, unas cuerdas y otros equipos disponibles.

INDICACIONES AL DOCENTE

Esta actividad deberá ser planificada de tal modo que los grupos formados por los jóvenes sientan la necesidad de recurrir a todas sus habilidades tanto sociales como técnicas para cumplir con el objetivo planteado. De igual manera, se debe crear un ambiente de competencia entre los grupos de modo que se vean presionados a alcanzar el objetivo con la máxima rapidez posible.

Por otra parte, la organización de este tipo de actividad debe considerar una serie de pruebas y dificultades que deberán enfrentar los grupos para poder alcanzar el objetivo.

- Participar en un juego nocturno, donde organizados en equipo deberán encontrar un elemento que ha sido escondido y para lo cual sólo cuentan con algunas instrucciones y pistas que irán encontrando durante el desarrollo del juego, una brújula, una linterna por grupo y un plano del lugar del juego.

INDICACIONES AL DOCENTE

Previamente diseñar la ruta que los alumnos y alumnas irán siguiendo por medio de las instrucciones y las pistas encontradas. Esta ruta debe considerar algunas dificultades técnicas y la resolución de problemas de “ingenio” como condicionantes para seguir adelante con la actividad. Se debe hacer énfasis en que el objetivo de la actividad no es sólo encontrar el elemento escondido sino además hacerlo en el menor tiempo posible.

Ejemplos B

Organizar y efectuar una fogata con la participación de todos los alumnos y alumnas. Formar equipos de trabajo y asignar a cada uno de estos una función o tarea:

- Encendido de la fogata.
- Números artísticos.
- Obras de teatro.
- Animación y actividades recreativas durante la fogata.

INDICACIONES AL DOCENTE

Considerar los posibles impactos ambientales que se producen por las actividades del campamento, especialmente el cuidado con el encendido y apagado de la fogata.

Evaluación

Las siguientes dos dimensiones, presentes en los aprendizajes esperados de esta unidad, deben ser foco de las actividades de evaluación:

- a. Capacidades y habilidades demostradas por los alumnos y alumnas para planificar y organizar el campamento.

Durante las reuniones de avance y coordinación que se irán efectuando en las etapas de planificación y organización del campamento los alumnos y alumnas serán evaluados considerando los siguientes criterios:

Criterios para la evaluación

1. Interés demostrado por participar activamente en las reuniones aportando ideas y soluciones a los problemas surgidos.
2. Capacidad para integrar un equipo y aportar a éste con conocimiento y trabajo.
3. Capacidad de síntesis y comunicación durante el desarrollo de las reuniones.
4. Habilidad para cumplir de manera satisfactoria y oportuna las tareas encomendadas.
5. Habilidad para planificar y organizar las tareas que le son propias.

- b. Habilidades técnicas y sociales demostradas por los jóvenes durante la ejecución del campamento.

Durante el desarrollo de las distintas actividades de campamento los alumnos y las alumnas serán evaluados considerando los siguientes criterios:

Criterios para la evaluación

1. Habilidades técnicas aplicadas al cuidado del medio ambiente y a los aspectos de seguridad y prevención de riesgos.
2. Habilidades técnicas aplicadas al manejo de equipo y material técnico y a la utilización de instrumentos de orientación.
3. Habilidades técnicas aplicadas al desplazamiento en terreno irregular, al armado de campamento y a la exploración.
4. Capacidad para integrar equipos de trabajo y aportar con sus habilidades técnicas y sociales de comunicación y liderazgo al mejor funcionamiento del grupo.